

От книги к поступку: нейропсихологические механизмы формирования патриотизма у детей и молодежи в библиотечной среде
(стендовый доклад)

***Татьяна Георгиевна Федяшева,
методист отдела методической работы
МКУ «Централизованная библиотечная система»,
г. Миасс, Челябинская область***

Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству.

Эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными, природными, личностными, семейными и родовыми наклонностями.

К.Д. Ушинский

Сила патриотизма всегда пропорциональна количеству вложенного личного труда: бродягам и тунеядцам всегда бывало чуждо чувство родины!
Л. Берне

Мы часто задаемся вопросом: почему одни дети, прочитав книгу о войне, проникаются историей и начинают заботиться о ветеранах, а для других информация остается просто фактом? Почему патриотические мероприятия иногда проходят формально, не оставляя следа в душе?

Ответ кроется не в содержании лозунгов, а в том, как мозг перерабатывает информацию. Сегодня, в эпоху информационных войн и клипового мышления, перед нами стоит задача не просто передать знание, а сформировать нейронные структуры, отвечающие за идентичность и поступок. Сегодня патриотическое воспитание требует интеграции нейронауки и социальных практик.

Моя задача как нейропсихолога – показать, что библиотека – это не просто место выдачи книг, а уникальная среда, способная запускать глубинные механизмы мозга, превращающие чтение в действие.

Патриотизм традиционно понимается как любовь к Родине, но, с точки зрения нейропсихологии, это высшая психическая функция, для включения которой необходимо задействовать весь мозг. Патриотизм не заложен в нас генетически, а формируется прижизненно через интеграцию памяти, эмоций, социального поведения и смыслообразования.

Ключевой вопрос: как превратить абстрактное понятие «Родина» из книжной страницы в личностный смысл, побуждающий к реальным поступкам?

Библиотека в этом процессе выступает уникальной средой, где встречаются текст, эмоциональное переживание и социальное действие.

При этом мы должны помнить, что информирование (лекции, плакаты, выставки книг) не формирует ценности. Ценности формируются только через опыт и эмоцию. Мозг устроен так, что знание становится убеждением, только пройдя через личное переживание.

Нейропсихологическая структура патриотизма

С позиций нейропсихологии (школа А.Р. Лурия), патриотизм как высшая психическая функция опирается на три функциональных блока мозга.

1. Блок регуляции тонуса и бодрствования (энергетический). Отвечает за интерес, вовлеченность, эмоциональный отклик. Без активации этого блока информация о Родине остается нейтральной. Формирование патриотизма начинается с положительных эмоций, связанных с местом, языком, культурой, близкими людьми проживающими на территории Родины (например, мама).

2. Блок приема, переработки и хранения информации. Сюда входят зрительная, слуховая, кинестетическая память. Этот блок хранит знания об истории, культуре, географии своей страны. Образы природы, лиц героев, звуки родной речи, запахи (например, запах бабушкиного пирога или маминых духов, старой бумаги и др.) – все это формирует сенсорную основу патриотических представлений. Чем больше модальностей задействовано, тем прочнее след в памяти.

3. Блок программирования, регуляции и контроля (лобные доли). Именно здесь происходит превращение знания в действие. Лобные доли отвечают за намерение, планирование поступка, рефлекссию («почему я это делаю?»). Без их участия патриотизм остается декларацией. Это центр воли, планирования и самоконтроля. Именно здесь рождается вопрос: «А как бы поступил я?» И здесь же формируется торможение: «Я не струшу, я помогу». Патриотизм – это функция лобных долей, умение подчинить сиюминутный страх высокой цели.

4. Система зеркальных нейронов. Проходя через разные структуры мозга, на патриотизм влияют и зеркальные нейроны. Когда ребенок читает, что «солдат бросился на помощь товарищу», его мозг не просто декодирует символы. Зеркальные нейроны активируют те же зоны, которые работали бы, если бы ребенок сам совершал этот поступок. Мы проживаем действие вместе с героем. Чтение качественной патриотической литературы – это нейрогимнастика мужества. Чем ярче описан подвиг, тем прочнее нейронная связь «ситуация → героическое действие».

5. Лимбическая система – это наш эмоциональный мозг. Она так же находится в различных блоках нашего мозга. Гиппокамп, наш архивариус, решает, что сохранить в долговременной памяти, а что отбросить. Критерий отбора – эмоция. Сухая лекция о количестве погибших в войне не вызовет отклика. Но рассказ о судьбе конкретного мальчика,

потерявшего семью, активирует миндалевидное тело (центр страха и сострадания) и выбрасывает дофамин, если история заканчивается надеждой. Эмоционально окрашенная информация становится личным опытом, а не абстрактным знанием.

Понимая все это, мы должны предпринять действия, чтобы библиотека стала не лекторием, а тренажерным залом для развития этих зон мозга.

Как это сделать?

Этап 1. Эмоциональное заражение и интерес (активируем первый блок).

Самый опасный враг единства – равнодушие. Чтобы ребенок научился чувствовать боль человека другой национальности или другой эпохи, нужно тренировать теорию психики Theory of Mind, для этого книга должна «зацепить».

Для занятий выбирайте:

- эмоционально насыщенные тексты (рассказы о подвиге, природе, семье);
- выразительное чтение вслух (интонация, паузы, тембр голоса);
- атмосфера библиотечного пространства (выставки, иллюстрации, музыка).

Этап 2. Смыслообразование и кодирование в память (активируем второй блок).

Информация должна стать лично значимой.

– обсуждение прочитанного («Что бы ты сделал на его месте?») запускает процессы отбора и закрепления информации в долговременной памяти;

- связь с личным опытом («А у твоего прадеда была медаль?»);
- многоканальное кодирование: рисование героя, лепка, драматизация, создание книжных закладок с символами.

Этап 3. Формирование намерения и переход к действию (активируем третий блок).

Самый сложный этап. Книга должна стать толчком к реальному поступку.

Поступок – это всегда усилие. В мире бесконечного скроллинга лобные доли детей атрофируются, им трудно совершать усилия.

Можно реализовывать волонтерские проекты. Участие в поисковом отряде, забота о памятнике, помощь пожилому читателю с доставкой книг. Каждый раз, когда ребенок преодолевает лень («холодно, не хочется вставать»), его лобные доли укрепляются. Библиотека дает возможность легальной и социально одобряемой тренировки воли.

Мозг современного ребенка адаптирован к быстрой смене картинок, но не способен к глубокому анализу. Это делает его уязвимым для манипуляций.

Задача библиотеки – создать условия для «длинного фокуса».

Короткие видеоролики перегружают сенсорные каналы, но не дают пищи для размышления.

Решение: проекты «Медленного чтения». Мы собираемся раз в неделю и читаем одну книгу по главам, обсуждая мотивы героев. Это единственный способ восстановить способность мозга к эмпатии и рефлексии, убитую клиповым сознанием.

Формат «Живая книга» вместо лекции.

Встреча с ветераном или участником событий – мощнейший нейростимул. Живой голос, запах, интонация, невербальные сигналы загружают правое полушарие, создавая целостный образ. Это вызывает выброс окситоцина – гормона привязанности. Ребенок привязывается к живому свидетелю истории, а через него – к самой истории.

Изучение истории.

Занятия по истории (например, истории Древней Руси), позволяет детям лучше узнать не только исторические факты, но и информацию об участниках событий, которыми можно гордиться, стараться быть похожим на них, почувствовать причастность к событиям, а значит внутреннюю силу справиться со сложностями, так как справлялись исторические личности.

На занятиях необходимо учитывать возрастные особенности.

Дети (7-12 лет). Ведущая роль принадлежит эмоциональному и образному мышлению. Патриотизм формируется через привязанность к месту (библиотека, двор, город), через героев сказок и былин. Книга должна вызывать яркий образ, а поступок – быть конкретным (нарисовал, выучил стих, помог).

Молодежь (13-18 лет). На первый план выходит рефлексия и социальное сравнение. Важны дискуссии, анализ исторических выборов, проекты с реальным результатом. Нейропсихологически активное созревание лобных долей требует задач на планирование, альтернативный выбор, ответственность. Библиотека должна предлагать не готовые ответы, а ситуации выбора.

Патриотизм с точки зрения нейропсихологии – это интегративная функция мозга, включающая три компонента:

- эмпатию (работа зеркальных нейронов и лимбики) – способность чувствовать страну как свою семью;
- идентичность (височные доли, хранящие память) – знание своих корней и культуры;
- волю (лобные доли) – готовность к действию.

Библиотека сегодня – уникальный институт, способный комплексно развивать эти три блока. Мы не просто рассказываем о единстве, мы создаем нейронные сети единства в головах наших детей.

Проектируя мероприятие, всегда задавайте себе нейропсихологический вопрос: «Какой отдел мозга моего читателя

заработает от этого? Заставит ли это его плакать, сопереживать, а главное – выйти из библиотеки и сделать что-то реальное?»

Только когда книга превращается в нейронный след, а нейронный след – в поступок, мы можем сказать, что воспитание состоялось.